

Estimado Alumno: El presente instrumento tiene como objetivo que reflexiones sobre tu responsabilidad en el proceso de aprendizaje de tus cursos en este periodo escolar. Conocer tu opinión nos permite ofrecerte apoyo orientado a la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, te pedimos respuestas seleccionando una de las opciones de la escala que se presenta para cada aspecto. Responde de manera objetiva y honesta. La información que proporciones será tratada de manera confidencial y para los fines expresados.

¡Agradecemos tu colaboración!

Ponderación por Dimensión	Dimensión	Ponderación por Pregunta	No.	Aspectos
20%	Identidad Universitaria	10%	1	Conozco la misión de la UQRoo y la vinculo con mi carrera para llevarla a la práctica durante mi estancia en la universidad y cuando egrese.
		5%	2	Identifico los aspectos principales del Modelo Educativo de mi universidad y los llevo a la práctica durante mi desarrollo como estudiante.
		5%	3	Participo en actividades extra-escolares (aniversario de la UQRoo, eventos culturales o recreativos, etc.) que realzan nuestra identidad universitaria (misión, visión, valores universitarios, escudo, himno, etc.)
10%	Aspectos Colaborativos (Saber Convivir)	5%	4	Respeto los acuerdos establecidos al inicio del curso por el docente y los alumnos para el correcto desarrollo de las sesiones durante el ciclo escolar (uso de celulares, tolerancia de entrada a clase, consumo de alimentos y bebidas, etc.).
		5%	5	Participo activa, responsable y respetuosamente en las actividades grupales e individuales asignadas por el profesor durante o fuera de las sesiones.
20%	Aspectos Actitudinales (Saber Ser)	5%	6	Soy responsable con mis obligaciones académicas (entrega puntual de tareas escolares, preparación para exámenes, trabajos en equipo, etc.)
		5%	7	Demuestro interés y motivación por aprender en todas mis asignaturas.
		5%	8	Asisto puntualmente a todas mis clases.
		2.5%	9	En caso de ausentarme de alguna de mis clases, me pongo al día con el contenido visto durante la sesión y las tareas asignadas.
		2.5%	10	Me dirijo con respeto hacia mis compañeros y hacia el profesor.
30%	Aspectos Cognitivos (Saber conocer)	10%	11	En caso de dudas antes, durante o después de la sesión, las externo de manera respetuosa al profesor o a mis compañeros de clase para clarificarlas.
		10%	12	Investigo temas académicos o generales por interés propio.
		5%	13	Tengo el hábito de la lectura para incrementar mis conocimientos (ya sea de mis asignaturas como los generales)
		5%	14	Procuro utilizar una correcta ortografía, redacción y presentación al momento de entregar mis tareas, proyectos o contestar mis exámenes.
20%	Aspectos Procedimentales (Saber Hacer)	10%	15	Organizo mi tiempo para establecer y cumplir con metas a corto y largo plazo para entrega de tareas, proyectos y preparación para exámenes.
		5%	16	Utilizo diferentes técnicas de estudio para facilitar y acelerar mi aprendizaje tanto dentro como fuera del aula (apuntes de clase, esquemas, ejercicios y análisis de casos, lluvia de ideas, lectura y técnica de subrayado, resúmenes, etc.)
		5%	17	Utilizo diferentes recursos bibliográficos confiables en español e inglés (de internet e impresos) para investigar y profundizar sobre los temas de estudio de mi asignatura citando al autor.
100%		100%		

- **Interpretación de escalas**

La presente escala refleja, no solo la presencia o ausencia de los aspectos a evaluar (características, cualidades, secuencias de acciones, etc.) si no, el grado en que se presentan.

Siempre	10	El estudiante cumple en forma destacable e incluso aporta un valor agregado al desempeño de sus actividades de aprendizaje
Casi siempre	8.5	El estudiante cumple en su mayoría con el desarrollo de sus actividades de aprendizaje
A veces	7.0	El estudiante cumple con el nivel mínimo requerido para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje
Nunca	5.5	El estudiante no posee el nivel que requiere para cumplir con un desempeño mínimo de sus actividades de aprendizaje

*Propuesta elaborada por Área de Evaluación Docente del DIE.
Julio de 2016.*

Actualización en colaboración con Grupo Focal de Alumnos: 24 de febrero de 2017.

Borrador